

АКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫБОР МОЛОДЕЖЬЮ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Выбор молодежью рабочих профессий осуществляется, прежде всего, под влиянием тех социально-экономических факторов, которые обеспечивают удовлетворение потребностей людей в работе, дающей им возможность решить собственные материальные проблемы и своей семьи. Это наглядно проявляется при анализе самой истории развития рабочих профессий. Они возникли в рамках ремесленного производства, которое характеризовалось тем, что одаренные от природы специалисты использовали в качестве помощников менее квалифицированных работников. Они и являлись рабочими в полном смысле этого слова. Численность рабочих в Средние века было крайне незначительно. Только появление относительно крупных заводов, мануфактур в 17 веке привело к тому, что возникла потребность в существенном увеличении численности работников, владеющих некоторыми специальными знаниями, чтобы управлять имеющимися в то время машинами, механизмами.

Рабочие для этих производств набирались из числа крестьян, чаще всего неграмотных, которых приходилось обучать приемам работы с весьма сложными для того времени орудиями труда. В частности, история возникновения заводов на Урале во времена Петра 1, показывает, что в тех городах, которые возникали при заводах, занимающихся производством чугуна, стали, возникали первые школы для детей 11-12 лет, в которых обучали арифметике, письму, основам чтения чертежей, механике. Отбор учащихся для таких школ осуществлялся на основе выделения среди детей рабочих активных, интересующихся техникой, неглупых детей. В 1709 г. в Невьянске открыли цифирную школу, которая существовала «для грамоты, для счисления и производства к заводскому делу» [1].

Ведущими факторами, определяющими заинтересованность самой молодежи в рабочих профессиях, было, во-первых, получение более высокого социального положения, так как грамотный рабочий стоял по социальному положению выше крестьянина. Во-вторых, человек, умеющий писать и читать, ценился в то время выше безграмотного. В-третьих, учащиеся получали реальные блага: грамотность избавляла от «салдатской, матросской и другая невольная службы» и «сверх того всегда им большее пред другими жалованья дастся» [2].

Преимущества рабочих по сравнению с крестьянами стали исчезать при массовом распространении рабочего класса во второй половине 19 века. Основным фактором, побуждающим крестьянскую молодежь идти в рабочие, было нищета сельской жизни, отсутствие возможности себя прокормить. Молодые люди были вынуждены покидать села и идти в город, чтобы, освоив простейшие рабочие профессии, жить не менее тяжелой жизнью, чем те, кто оставался крестьянином. Наличие 2-4 классов образования не давало возможности заниматься квалифицированным умственным трудом. Рабочие были заняты тяжелым физическим трудом по 12-14 часов в день, что вело к частым заболеваниям и ранней смерти. Являясь классом, находящимся на самой нижней ступени социальной лестницы, рабочие стали той силой, которая осуществила в нашей стране революционный переворот.

Пролетарская революция заявила ведущую роль рабочего класса в строительстве нового общества. Рабочим, включая молодых, открывался путь не только для получения профессионального образования, но и занятия политической деятельностью. Появился специфический фактор, побуждающий становится рабочим. Они получали определенные преимущества, активно участвуя в социалистическом соревновании, работе комсомольской и партийной организаций.

Индустриализация, начавшаяся в 30-х годах XX века, призвала в рабочий класс огромные массы крестьян. Многих из них буквально вывозили из деревень в строящиеся города для возведения, а затем работы на крупных

промышленных предприятиях. Так было при строительстве Уралмашзавода, Магнитогорского металлургического комбината, Челябинского тракторного завода и т.п. Раскулачивание также вынудило часть крестьян не по своей воле становиться рабочими в местах их поселения. Поэтому следует говорить не столько о добровольном пополнении молодежью рабочего класса, сколько вынужденном за счет крестьян. Они вынуждены были покидать родные места, отказываться от привычного сельского образа жизни, адаптируясь к городским условиям. Менялись жизненные ценности в процессе обучения специальности, рос общий уровень образования.

При этом отсутствовал реальный выбор выходцами из села конкретной рабочей специальности. На начальных ступенях индустриализации применялись достаточно простые машины и механизмы. Господствовал тяжелый ручной труд, в котором использовались лопаты, топоры, отбойные молотки и т.п. Большинство молодых рабочих осваивали профессию методом индивидуального ученичества, повторяя действия наставника. Никто не учитывал индивидуальные склонности к той или иной трудовой деятельности. Человек занимался тем, что от него требовали.

Появились школы фабричного ученичества, в которых в течение нескольких месяцев осваивали достаточно сложные профессии: токаря, фрезеровщика, машиниста и т.п. Однако и в этом случае выбор специальности чаще всего осуществлялся на основе того, что было наиболее востребованным на данном предприятии, без какого-либо профотбора.

Важными факторами выбора молодежью рабочей профессии, вплоть до 90-х годов прошлого века, являлись следующие. Во-первых, весьма низкий уровень образованности многих выпускников 9 классов, не позволяющей им продолжить обучение в старшей школе. Предпочтительнее было пойти учиться в пту, чтобы через 1-2 года, уже стать самостоятельным человеком. Во-вторых, низкий уровень доходов большинства семей побуждал родителей ориентировать детей на ускоренное включение в самостоятельную трудовую деятельность. Семье сложно было содержать ребенка до 17 лет, пока он

получал общее среднее образование. В-третьих, достаточно высокий престиж многих рабочих специальностей, связанных с использованием весьма сложной техники. В-четвертых, высокие заработки части высококвалифицированных рабочих, которые при сдельной оплате труда получали в 1,5 - 2 раза больше, чем инженеры. Этот фактор, в частности, был основной причиной того, что часть выпускников вузов становились рабочими. Появились т.н. рабочие-интеллигенты.

Переход к рыночной экономике существенно изменил ситуацию с факторами, ориентирующими молодежь на рабочие специальности. Подавляющее большинство выпускников школ стали учиться в вузах. Если прежде их приход в высшее образование ограничивался высоким конкурсом, который могли пройти только весьма подготовленные учащиеся, то появление коммерческого образования открыло дорогу в вузы всем, у кого родители были способны оплачивать учебу. Уровень знаний таких студентов никак не учитывался при их зачислении. К тому же резко сократилось количество рабочих мест из-за закрытия многих предприятий, преставших быть государственными. Зарплаты у рабочих в 90-е годы были весьма низкими, а техническая оснащенность производства почти не менялась. Престиж рабочих специальностей резко упал. Закрылись многие профессионально-технические училища.

В настоящее время возник весьма острый дефицит молодых рабочих, которые должны заменить уходящих на пенсию по возрасту. Зарплата рабочих растет, но набрать настоящих специалистов трудно. Требуются молодые рабочие, которые способны быстро освоить новую технику, заинтересованные в постоянном росте квалификации. Однако таковых очень мало. В оставшихся пту учатся те выпускники школ, которые кое-как освоили программу основного образования. Уровень знаний, дисциплинированности такой, что надежды на превращение их в высококвалифицированных рабочих весьма призрачны. Поэтому возникает

проблема создания новых факторов, ориентирующих молодежь на освоение рабочих специальностей.

Уже отсутствует та часть крестьянской молодежи, которая в течение многих десятилетий пополняла рабочий класс. Слабо действует материальный фактор, побуждающий часть специалистов с высшим образованием идти в рабочие. Необходим поиск новых стимулов, которые могут способствовать увеличению численности молодых рабочих, успешно реализующих свои знания и способности, работая на современной технике.

Литература

1. Геннин В.И. Описание Уральских и Сибирских заводов. 1735. М., 1937. - С. 125
2. Татищев В.Н. Записки. Письма 1717-1757гг. Научное наследство М., Т.14, 1990 - С. 63.

Кораблева Г.Б.,

г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НОРМЫ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Объективной основой существования любых профессиональных общностей, безусловно, выступает обособленный вид профессиональной деятельности, но реализация взаимодействий в рамках или в связи с данным видом деятельности возможна только при наличии устойчивых образцов профессионального поведения, которое регулируется системой формальных и неформальных норм и стандартов.

При этом *нормы и стандарты профессионального поведения*, первоначально возникающие как обычай и традиция, позднее формализуются, закрепляются либо законодательно, либо на уровне уставов и инструкций. Неформальный характер происхождения профессиональных